

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета



«ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Протокол № 01  
от «26» 08 2021 года

Приказ № 169  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Пишем без ошибок»**

**направленность:** социально-гуманитарная

**возраст обучающихся:** 13-15 лет

**группа № 2**

**год обучения:** 2 год (144 часа)

**педагог:** Грошева Елена Леонидовна  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемый результат

раздел программы или задача	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
<b>сформировать</b> представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, <b>развить</b> у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого <b>выработать</b> устойчивые орфографические действия	Понимают, что каждая морфема в слове выражает определенное значение, умеют видеть в слове составляющие его морфемы и, как следствие, владеют навыками устойчивых орфографических действий	Умеют видеть в слове составляющие его морфемы не всегда правильно, допускают ошибки при разборе слова по составу, а также при использовании необходимого правила или алгоритма рассуждения	Не владеют пониманием морфемы как значимой части слова, но знают все основные их виды, не могут правильно определить, в какой части слова находится орфограмма, испытывают затруднения с применением нужного правила	Лекции, диалоги, дискуссии, решение задач на лингвистическую тему; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с использованием самопроверки, взаимопроверки и проверки педагога, диктанты, словарные диктанты с последующей проверкой и проведением работы над ошибками
<b>способствовать</b> интенсивному развитию языкового чутья и орфографической зоркости	Умеют применять необходимые правила и алгоритмы рассуждения быстро, по ходу письма, чувство языка хорошо развито, пишут в целом грамотно	Не всегда видят орфограммы в словах, находят их с подсказкой, допускают ошибки на письме, но могут их исправить при указании на неправильность	Не умеют самостоятельно применять необходимые правила и алгоритмы рассуждения, допускают много ошибок на письме, но с помощью наводящих вопросов могут справиться с задачей	Лекции, диалоги, дискуссии, решение задач на лингвистическую тему; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов; диктанты, словарные диктанты с последующей проверкой и проведением работы над ошибками
<b>совершенствование</b> творческих и коммуникативных способностей учащихся, речемыслительной деятельности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся	Умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи; умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка. - умеют планировать свои действия в соответствии	Владеют необходимым и знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли, догадки,	Владеют знаниями, умениями, навыками на низком уровне, не проявляют интерес к дальнейшему изучению языка, отвечают односложно, тяжело находят информацию в словарях, низкий словарный запас, необходима помощь педагога или друзей в выполнении заданий повышенного уровня.	беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы (от отдельных небольших заданий до сочинений-

	с поставленной задачей и условиями её реализации; - корректировать свою деятельность; - имеют способность к объективной самооценке.	строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, помогают отстающим в обучении.		миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научных конференциях учащихся
<b>обобщение</b> знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения	- умеют самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях. - проявляют интерес к различным аспектам языковых явлений	- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при помощи педагога, - устанавливают причинно-следственные связи с трудом и с помощью педагога, - проявляют интерес к некоторым аспектам языковых явлений.	- при поиске необходимой информации требуется помощь, не умеют пользоваться справочной литературой; - не могут выявить причинно-следственные связи; - не проявляют интерес к языковым аспектам.	беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в интернете.
<b>воспитывать</b> интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение; содействовать эстетическому воспитанию учащихся; воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания,	-умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - владеют монологической и диалогической формами речи; - умеют слушать и вступать в	самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к новым знаниям, умеют пользоваться словарями; - владеют монологической и диалогической формами речи; - сила воли, настойчивость, упорство в	- самостоятельно работать не умеют; - не умеют находить необходимую информацию в словарях, - монологическая речь слабо развита, - не умеют работать в коллективе, лидерских позиций не проявляют, - сила воли, настойчивость,	беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; использование приемов мнемотехники для облегчения запоминания; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями

честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях	диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем; -умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулируют собственное мнение и позицию; - проявляют лидерские позиции в коллективной работе.	достижения цели проявляются периодически - интерес к предмету и к процессу обучения умеренный, но мотивация к получению новых знаний и желание повысить свою грамотность выражены активно	упорство в достижении цели слабо выражены, - усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий выражены слабо, - интерес к предмету и к процессу обучения слабый, мотивация на низком уровне	разного типа; поиск информации в интернете; творческие работы (от отдельных небольших заданий до сочинений-миниатюр и конкурсных эссе); вовлечение заинтересованных детей в исследовательскую деятельность с последующим участием в научных конференциях учащихся
--	---	---	--	---

Содержание программы:

раздел, тема	количество часов	
	теория	практика
Обязательно указывается вводное занятие, инструктаж по ТБ, итоговые занятия по разделам, блокам, воспитательные мероприятия, аттестационное занятие в конце обучения по программе		
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.	1	1
Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	1	1
Тема 1.3. Я и моё объединение.	1	1
<b>Раздел 2. Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Правила употребления прописных и строчных букв.	1	1
Тема 2.2. Правила переноса слов.	1	1
Тема 2.3. Закрепление правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов		2
Тема 2.4. Итоговое занятие по разделу «Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов.»		2

<b>Раздел 3. Правописание имен (существительных, прилагательных, числительных)</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	1	1
Тема 3.2. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен существительных.	1	1
Тема 3.3. Образование форм имен существительных.	1	1
Тема 3.4. Правописание сложных существительных.	1	1
Тема 3.5. Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки.	1	1
Тема 3.6. Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен прилагательных.	1	1
Тема 3.7. Правописание сложных прилагательных.	1	1
Тема 3.8. Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки.	1	1
Тема 3.9. Правописание имен числительных.		2
Тема 3.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание имен».		2
<b>Раздел 4. Правописание местоимений</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	1	1
Тема 4.2. Употребление местоимений	1	1
Тема 4.3. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений.	1	1
Тема 4.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание местоимений».		2
<b>Раздел 5. Правописание глаголов, причастий, деепричастий</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Глагол как часть речи, его морфологические признаки.	1	1
Тема 5.2. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов и окончаний глаголов.	1	1
Тема 5.3. Личные окончания глаголов.	1	1
<b>Промежуточный контроль. Итоговое занятие за первое полугодие «Повышаем грамотность!»</b>		<b>2</b>
Тема 5.4. Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи или особые формы глагола? Морфологические признаки причастия.	1	1
Тема 5.5. Наиболее трудные случаи правописания суффиксов причастий.	1	1
Тема 5.6. Н и НН в суффиксах причастий	1	1

Тема 5.7. Морфологические признаки деепричастия.	1	1
Тема 5.9. Понятие причастного и деепричастного оборота. Выделение их на письме.	1	1
Тема 5.10. Итоговое занятие по разделу «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».		2
<b>Раздел 6. Правописание наречий</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Тема 6.1. Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Правописание наречных суффиксов.	1	1
Тема 6.2. Дефисное написание наречий.	1	1
Тема 6.3. Слитное и раздельное написание наречий.	1	1
Тема 6.4. Итоговое занятие по разделу «Правописание наречий».		2
<b>Раздел 7. Правописание служебных частей речи</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 7.1. Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1	1
Тема 7.2. Союз. Виды союзов. Правописание союзов.	1	1
Тема 7.3. Частица. Правописание частиц.	1	1
Тема 7.4. Повторение правописания служебных частей речи.	1	1
Тема 7.5. Итоговое занятие по теме «Правописание служебных частей речи».	1	1
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Тема 8.1. Члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	1
Тема 8.2. Сказуемое и его типы.	1	1
Тема 8.3. Дополнение и его виды.	1	1
Тема 8.4. Виды определений.	1	1
Тема 8.5. Приложение.	1	1
Тема 8.6. Разновидности обстоятельств.	1	1
Тема 8.7. Вводные конструкции.	1	1
Тема 8.8. Обособленные и уточняющие члены предложения.	1	1
Тема 8.10. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»		2
<b>Раздел 9. Повторение пройденного</b>		<b>2</b>
Тема 9.1. Повторение пройденного		2
<b>Итоговый контроль. Итоговое занятие «Быть грамотным – модно!»</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 10. Воспитательная работа</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Интеллектуально-творческий тимбилдинг «Компетенции будущего»	1	1

Тема 10.2. «19 октября - Всероссийский день лицеиста»	1	1
Тема 10.3. Городская интеллектуально-творческая профориентационная игра «Профф-джем»	1	1
Тема 10.4. Профориентационное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января), «Эти благодарные профессии».	1	1
Тема 10.5. Городская интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвящённая Дню российской науки.	1	1
Тема 10.6. Городская интеллектуально-творческая игра «Культура и общество».	1	1
Тема 10.7. «3 марта – Всемирный день писателя»	1	1
Тема 10.8. «21 марта – Всемирный день поэзии»	1	1
Тема 10.9. «6 апреля – Всемирный день мультфильмов»	1	1
Тема 10.10. Городская игра «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная Дню Победы	1	1
Тема 10.11. «День детских общественных организаций»	1	1
<b>Раздел 11. Участие в конкурсах</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 11.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	1	1
Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	1	1
Тема 11.3. Участие в Республиканской научно-практической конференция учащихся «Молодежь в научном поиске»	1	1
Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	1	1
Тема 11.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».	1	1
Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	1	1
Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	1	1
Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»	1	1
Тема 11.9. Городской интеллектуально-творческий конкурс по иностранным языкам «Татарстан-creative»	1	1
Тема 11.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	1	1
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

Календарно учебный график

№ п/п	Но- м е р т е м ы	раздел,  тема	количе- ство часов	дата проведения занятия	
				предполагаемая	фактич- еская
1	1.1	<b>Раздел 1. Тема 1.1.</b> Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.	2	1.09.21	
2	1.2	<b>Раздел 1. Тема 1.2.</b> Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	2	3.09.21	
3	1.3	<b>Раздел 1. Тема 1.3.</b> Я и моё объединение. Начальный замер ЗУН по русскому языку.	2	8.09.21	
4	2.1	<b>Раздел 2. Тема 2.1.</b> Правила употребления прописных и строчных букв.	2	10.09.21	
5	2.2	<b>Раздел 2. Тема 2.2.</b> Правила переноса слов.	2	15.09.21	
6	2.3	<b>Раздел 2. Тема 2.3.</b> Закрепление правил употребления прописных и строчных букв и переноса слов	2	17.09.21	
7	10.1	<b>Раздел 10. Тема 10.1.</b> Интеллектуально-творческий тимбилдинг "Компетенции будущего".	2	22.09.21	
8	2.4	<b>Раздел 2. Тема 2.4.</b> Итоговое занятие по разделу «Правила употребления прописных и строчных букв и переноса слов.»	2	24.09.21	
9	3.1	<b>Раздел 3. Тема 3.1.</b> Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	2	29.09.21	
10	3.2	<b>Раздел 3. Тема 3.2.</b> Наиболее сложные случаи правописания суффиксов имен существительных.	2	1.10.21	
11	3.3	<b>Раздел 3. Тема 3.3.</b> Образование форм имен существительных.	2	6.10.21	
12	3.4	<b>Раздел 3. Тема 3.4.</b> Правописание сложных существительных.	2	8.10.21	
13	3.5	<b>Раздел 3. Тема 3.5.</b> Имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки.	2	13.10.21	
14	3.6	<b>Раздел 3. Тема 3.6.</b> Наиболее	2	15.10.21	



		сложные случаи правописания суффиксов имен прилагательных.			
15	10.2	<b>Раздел 10. Тема 10.2.</b> Мероприятие "19 октября - Всероссийский день лицеиста".	2	20.10.21	
16	11.5	<b>Раздел 11. Тема 11.5.</b> Участие в конкурсе «Звёздная осень».	2	22.10.21	
17	11.1	<b>Раздел 11. Тема 11.1.</b> Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	2	27.10.21	
18	3.7	<b>Раздел 3. Тема 3.7.</b> Правописание сложных прилагательных.	2	10.11.21	
19	3.8	<b>Раздел 3. Тема 3.8.</b> Имя числительное как часть речи, его морфологические признаки.	2	12.11.21	
20	3.9	<b>Раздел 3. Тема 3.9.</b> Правописание имен числительных.	2	17.11.21	
21	3.10	<b>Раздел 3. Тема 3.10.</b> Итоговое занятие по разделу «Правописание имен».	2	19.11.21	
22	4.1	<b>Раздел 4. Тема 4.1.</b> Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	2	24.11.21	
23	4.2	<b>Раздел 4. Тема 4.2.</b> Употребление местоимений	2	26.11.21	
24	4.3	<b>Раздел 4. Тема 4.3.</b> Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений.	2	1.12.21	
25	4.4	<b>Раздел 4. Тема 4.4.</b> Итоговое занятие по разделу «Правописание местоимений».	2	3.12.21	
26	11.2	<b>Раздел 11. Тема 11.2.</b> Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	2	4.12.21	
27	5.1	<b>Раздел 5. Тема 5.1.</b> Глагол как часть речи, его морфологические признаки.	2	8.12.21	
28	5.2	<b>Раздел 5. Тема 5.2.</b> Наиболее трудные случаи правописания суффиксов и окончаний глаголов.	2	10.12.21	
29	11.3	<b>Раздел 11. Тема 11.3.</b> Участие в Республиканской научно-практической конференция учащихся «Молодежь в научном поиске»	2	11.12.21	
30	5.3	<b>Раздел 5. Тема 5.3.</b> Личные окончания глаголов.	2	15.12.21	
31		<b>Промежуточный контроль.</b>	2	17.12.21	

		<b>Итоговое занятие за первое полугодие «Повышаем грамотность!»</b>			
32	5.4	<b>Раздел 5. Тема 5.4.</b> Причастие и деепричастие – самостоятельные части речи или особые формы глагола? Морфологические признаки причастия.	2	22.12.21	
33	10.3	<b>Раздел 10. Тема 10.3.</b> Интеллектуально-творческая игра «Профф-джем».	2	24.12.21	
34	10.4	<b>Раздел 10. Тема 10.4.</b> Профориентационное мероприятие, посвященное Всемирному дню «Спасибо» (11 января), «Эти благодарные профессии».	2	12.01.22	
35	11.1 0	<b>Раздел 11. Тема 11.10.</b> Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	2	14.01.22	
36	5.5	<b>Раздел 5. Тема 5.5.</b> Наиболее трудные случаи правописания суффиксов причастий.	2	19.01.22	
37	5.6	<b>Раздел 5. Тема 5.6.</b> Н и НН в суффиксах причастий	2	21.01.22	
38	11.6	<b>Раздел 11. Тема 11.6.</b> Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	2	26.01.22	
39	5.7	<b>Раздел 5. Тема 5.7.</b> Морфологические признаки деепричастия.	2	28.01.22	
40	5.8	<b>Раздел 5. Тема 5.8.</b> Понятие причастного и деепричастного оборота. Выделение их на письме.	2	4.02.22	
41	10.5	<b>Раздел 10. Тема 10.5.</b> Городская интеллектуально-творческая игра «Про-науку», посвящённая Дню российской науки.	2	9.02.22	
42	5.9	<b>Раздел 5. Тема 5.9.</b> Итоговое занятие по разделу «Правописание глаголов, причастий и деепричастий».	2	11.02.22	
43	11.4	<b>Раздел 11. Тема 11.4.</b> Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	2	12.02.22	
44	6.1	<b>Раздел 6. Тема 6.1.</b> Наречие как часть речи, его морфологические признаки. Правописание наречных	2	16.02.22	

		суффиксов.			
45	6.2	<b>Раздел 6. Тема 6.2.</b> Дефисное написание наречий.	2	18.02.22	
46	6.3	<b>Раздел 6. Тема 6.3.</b> Слитное и раздельное написание наречий.	2	23.02.22	
47	6.4	<b>Раздел 6. Тема 6.4.</b> Итоговое занятие по разделу «Правописание наречий».	2	25.02.22	
48	7.1	<b>Раздел 7. Тема 7.1.</b> Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	2	2.03.22	
49	10.7	<b>Раздел 10. Тема 10.7</b> "3 марта - Всемирный день писателя"	2	4.03.22	
50	7.2	<b>Раздел 7. Тема 7.2.</b> Союз. Виды союзов. Правописание союзов.	2	9.03.22	
51	7.3	<b>Раздел 7. Тема 7.3.</b> Частица. Правописание частиц.	2	11.03.22	
52	7.4	<b>Раздел 7. Тема 7.4.</b> Повторение правописания служебных частей речи.	2	16.03.22	
53	7.5	<b>Раздел 7. Тема 7.5.</b> Итоговое занятие по теме «Правописание служебных частей речи».	2	18.03.22	
54	10.8	<b>Раздел 10. Тема 10.8.</b> "21 марта - Всемирный день поэзии"		23.03.22	
55	11.7	<b>Раздел 11. Тема 11.7.</b> Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	2	26.03.22	
56	10.6	<b>Раздел 10. Тема 10.6.</b> Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество»	2	1.04.22	
57	10.9	<b>Раздел 10. Тема 10.9.</b> "6 апреля - Всемирный день мультфильмов".	2	6.04.22	
58	8.1	<b>Раздел 8. Тема 8.1.</b> Члены предложения. Способы выражения подлежащего.	2	8.04.22	
59	8.2	<b>Раздел 8. Тема 8.2.</b> Сказуемое и его типы.	2	13.04.22	
60	11.8	<b>Раздел 11. Тема 11.8.</b> Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»		15.04.22	
61	8.3	<b>Раздел 8. Тема 8.3.</b> Дополнение и его виды.	2	20.04.22	
62	8.4	<b>Раздел 8. Тема 8.4.</b>	2	22.04.22	

		Виды определений.			
63	8.5	<b>Раздел 8. Тема 8.5.</b> Приложение.	2	27.04.22	
64	8.6	<b>Раздел 8. Тема 8.6.</b> Разновидности обстоятельств.	2	29.04.22	
65	8.7	<b>Раздел 8. Тема 8.7.</b> Вводные конструкции.	2	4.05.22	
66	10.1 0	<b>Раздел 10. Тема 10.10.</b> Интеллектуально-творческая игра "Никто не забыт, ничто не забыто".	2	6.05.22	
67	8.8	<b>Раздел 8. Тема 8.8.</b> Обособленные и уточняющие члены предложения.	2	11.05.22	
68	8.9	<b>Раздел 8. Тема 8.9.</b> Итоговое занятие по разделу «Синтаксис и пунктуация»	2	13.05.22	
69	9.1	<b>Раздел 9. Тема 9.1.</b> Повторение пройденного		18.05.22	
70	10.1 1	<b>Раздел 10. Тема 10.11.</b> "День детских общественных организаций".	2	19.05.22	
71		<b>Итоговый контроль. Итоговое занятие «Быть грамотным – модно!»</b>	2	20.05.22	
72	11.9	<b>Раздел 11. Тема 11.9.</b> Городской интеллектуально-творческий конкурс по иностранным языкам «Татарстан-creative»	2	25.05.22	
		Итого	144		